

## Grille de planification d'une situation d'apprentissage

<b>Titre de la situation d'apprentissage</b>	Le récit en 3 temps				
<b>Domaines d'apprentissage</b>	Langues ■	Maths/Science/ technologie □	Univers social □	Arts □	Développement personnel □
<b>Compétence(s) et composante (s)</b>	Écrire des textes variés Composante : Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation d'écriture				
<b>Intention pédagogique</b>	Les élèves seront amenés à connaître les trois temps du récit en créant une histoire à partir d'une banque de mots en respectant les règles de construction d'une phrase.				
<b>Lien(s) avec la Progression des apprentissages</b>	Écrire des textes variés : Organisation et cohérence du texte C.1.a Connaître l'organisation d'un récit de fiction : un début, un milieu et une fin  B.1.b. connaître la règle générale : une phrase commence par une majuscule et se termine par un point (.?!) A.1. Observer quelques caractéristiques d'une phrase				
<b>Conditions de réalisation</b>	Matériel nécessaire - TBI - Feuilles de travail		Regroupement des élèves Assis à leur place		
	Moment de réalisation Mercredi		Durée approximative 60 minutes		

### Démarche en trois temps

<b>Préparation aux apprentissages</b>	<p><b>Durée : 15 minutes</b></p> <p>Qui peut me donner les trois temps du récit ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Début : présentation du personnage</li> <li>- Milieu : Action, évènement</li> <li>- Fin : Dénouement</li> </ul> <p>Exercice de trouver le milieu le début et la fin à travers de petites histoires Explication de l'intention de l'activité : création d'une histoire animée.</p> <p><b>Référent(s) culturel(s) :</b> Le récit, la littérature jeunesse, le conte</p>
<b>Réalisation des apprentissages</b>	<p><b>Durée : 35 minutes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de la banque de mots</li> <li>- En grand groupe, on crée une histoire à l'aide de la banque de mots (modélisation)</li> <li>- Les élèves créent une histoire à l'aide de la banque de mots affichée au TBI. Il faut qu'ils écrivent une phrase pour chaque temps du récit.</li> </ul>

<p><b>Intégration des apprentissages</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retour sur l'activité</li> <li>• Objectivation</li> <li>• Outils d'évaluation</li> <li>• Transfert et suite à donner</li> <li>• Durée approximative</li> </ul>	<p><b>Durée : 10 minutes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retour sur les 3 temps du récit</li> <li>- Présentation de certains travaux d'élèves</li> <li>- Présentation de la prochaine étape de création (animation)</li> </ul> <p>L'enseignant observera si l'élève respecte les consignes données, est en mesure d'identifier les trois temps du récit et analysera la construction des phrases des élèves (identification de la majuscule, présence du point et sens de la phrase)</p>
<p><b>Déversoir</b></p>	<p>L'élève réalise une activité où il doit remettre en ordre des phrases selon les trois temps du récit sur la tablette.</p>
<p><b>Difficultés anticipées et solutions proposées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élève avec difficulté visuelle : Difficulté à écrire. Grossissement des feuilles pour écrire l'histoire et s'assurer qu'il utilise les outils mis à sa disposition. Affichage de la banque de mots au TBI.</li> <li>- Élèves avec le français comme langue seconde : Difficulté à écrire les phrases. Présence d'une banque de mot et explication des mots en grand groupe. Modélisation de l'écriture d'une phrase. Rappeler aux élèves décrire les mots selon les stratégies apprises (écriture au son et mini-dictionnaire)</li> </ul>
<p><b>Retour sur l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Points à retenir</li> <li>• Éléments à conserver et à modifier</li> </ul>	
<p><b>Références</b></p>	

**Important**

Afin d'éviter toute forme de plagiat, le stagiaire a la responsabilité d'indiquer les sources et l'origine de ses activités d'apprentissage.

# DÉBUT DE L'HISTOIRE

Il était une fois,

.....  
-----  
-----  
.....  
  
.....  
-----  
-----  
.....  
  
.....  
-----  
-----  
.....

# MILIEU DE L'HISTOIRE

Tout à coup,

.....  
-----  
-----  
.....  
  
.....  
-----  
-----  
.....  
  
.....  
-----  
-----  
.....

# FIN DE L'HISTOIRE

Finalement,

.....  
-----  
-----  
.....  
  
.....  
-----  
-----  
.....

## DÉBUT DE L'HISTOIRE

**Personnage : Un garçon, une fille, un éléphant, un dragon, un serpent, un chien, une poule, un renard, un pingouin, un poisson**

**Nom : qui s'appelle**

**Action : Joue au ballon, court, marche, saute, dance, rencontre**

**Où : Dans la forêt, au gymnase, dans la maison, au parc, dans la classe, dans l'océan, dans la rue**

## MILIEU DE L'HISTOIRE

**Qui : un ami, une amie, un serpent, un chien, une grenouille, un cochon, un poisson, un pingouin.**

**Fait quoi : vole le ballon, pousse, crie, saute, dérange**

## FIN DE L'HISTOIRE

**Ce qui arrive : retourne à la maison, va faire dodo, demande d'arrêter, partage**

# **ADAPTATION DÉFICIENCE VISUELLE**

# DÉBUT DE L'HISTOIRE

Il était une fois,

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

# MILIEU DE L'HISTOIRE

Tout à coup,

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

# FIN DE L'HISTOIRE

Finalemment,

.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....

.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....  
  
.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....